



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

El currículum en Educación Infantil

**Grado en Maestro en Educación Primaria**

MODALIDAD VIRTUAL

*Curso Académico 2026-2027*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

|                       |                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------|
| Centro                | Universidad del Atlántico Medio            |
| Titulación            | Grado en Maestro en Educación Primaria     |
| Asignatura            | Ciencias Sociales y su Didáctica: Historia |
| Materia               | La escuela de educación infantil           |
| Carácter              | FB                                         |
| Curso                 | 1º                                         |
| Semestre              | 1                                          |
| Créditos ECTS         | 6                                          |
| Lengua de impartición | Castellano                                 |
| Curso académico       | 2026-2027                                  |

## DATOS DEL PROFESORADO

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Responsable de Asignatura |  |
| Correo Electrónico        |  |
| Tutorías                  |  |

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

### **Conocimientos y contenidos**

#### **CO9**

Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

#### **CO14**

Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

### **Habilidades y destrezas**

#### **HA8**

Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

### **Competencias**

#### **CP11**

Valorar la importancia del trabajo en equipo.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

A lo largo de la asignatura se analizará la legislación en torno a la educación infantil, las concepciones del currículum (niveles de concreción, los enfoques curriculares y sus elementos), se presentarán distintos procedimientos, recursos y estrategias de intervención en el aula. Se trabajará con la evaluación de los aprendizajes en la educación infantil y se reflexionará sobre la importancia del trabajo colaborativo del docente.

Unidad 1. Legislación entorno a la educación infantil.

Unidad 2. Concepciones del currículum de educación infantil (niveles de concreción, los enfoques curriculares y sus elementos).

Unidad 3. Procedimientos, recursos y estrategias de intervención en el aula de educación infantil.

Unidad 4. Evaluación de los aprendizajes en la educación infantil.

Unidad 5. Importancia del trabajo colaborativo del docente.

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

### Unidad 1.

Semanas 1-3.

### Unidad 2.

Semanas 4-6.

### Unidad 3.

Semanas 7-9.

### Unidad 4.

Semanas 10-12.

### Unidad 5.

Semanas 13-15.

### RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

| CÓDIGO      | ACTIVIDAD FORMATIVA                                                    | HORAS | PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|
| <b>AF10</b> | Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico | 15    | 100%                                  |
| <b>AF11</b> | Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas             | 6     | 0%                                    |
| <b>AF3</b>  | Seguimiento académico y actividades de evaluación                      | 14    | 50%                                   |
| <b>AF4</b>  | Trabajos individuales o en pequeño grupo                               | 24    | 25%                                   |
| <b>AF5</b>  | Estudio individual y trabajo autónomo                                  | 91    | 0%                                    |

## METODOLOGÍAS DOCENTES

| CÓDIGO     | METODOLOGÍA DOCENTE                                                                                                 | ACTIVIDAD FORMATIVA |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>MD1</b> | Metodología clásica (lecciones magistrales)                                                                         | AF11                |
| <b>MD2</b> | Aprendizaje Orientado a Proyectos o Basado en Proyectos (ABP) o Learning by Projects o Project Based Learning (PBL) | AF4                 |
| <b>MD3</b> | Aprendizaje Basado en Problemas o Problem Based Learning                                                            | AF4                 |
| <b>MD4</b> | Aula Invertida (Flipped Classroom)                                                                                  | AF10<br>AF11        |

## EVALUACIÓN

### Criterios de evaluación

#### PRIMERA MATRÍCULA

##### Convocatoria ordinaria

| CÓDIGO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN          | PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL |
|--------|----------------------------------|-------------------------------|
| SE1    | Actividad/Prueba de evaluación 1 | 20%                           |
| SE2    | Actividad/Prueba de evaluación 2 | 20%                           |
| SE3    | Actividad/Prueba de evaluación 3 | 20%                           |
| SE9    | Examen final                     | 40%                           |

##### Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria extraordinaria serán los mismos que en convocatoria ordinaria.

Todas las partes que el estudiante haya superado con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

#### SEGUNDA, SUCESIVAS MATRÍCULAS, CONVOCATORIA DE GRACIA Y CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

El sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria será el mismo que en primera matrícula.

#### CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios podrán solicitar esta convocatoria, siempre que hayan hecho efectivos los pagos correspondientes a las asignaturas matriculadas.

Al solicitarla, el estudiante acepta presentarse en el primer semestre del siguiente curso académico, asumiendo que podría no haber actividad docente y que la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el apartado anterior.

### Sistema de calificación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 estudiantes o fracción.

### Información adicional

#### EXAMEN

Si el estudiante no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el estudiante no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá la calificación obtenida en la prueba no superada.

#### NORMAS DE ESCRITURA

En trabajos, prácticas y proyectos escritos se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

#### ENTREGA DE ACTIVIDADES

El estudiante deberá entregar las actividades formativas en formato PDF, dentro del plazo y por el medio indicado en el Campus Virtual. Es su responsabilidad consultar el aula virtual para comprobar fechas y entregas. No se aceptarán actividades formativas por correo electrónico ni fuera del plazo o del canal establecido; en tal caso, se considerarán no presentados.

### Normativa

**EVALUACIÓN**

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, los Criterios para la Modificación de Fechas de Pruebas de Evaluación, la Normativa de Permanencia y la Normativa de Convivencia de la Universidad del Atlántico Medio públicas en la web de la Universidad:

<https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa>

**PLAGIO**

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en las normativas citadas previamente.

**ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Los estudiantes podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM:

[https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa\\_atencion\\_diversidad.pdf](https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa_atencion_diversidad.pdf)

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Basualdo Aguilar, K. A., Melgarejo Farias, A. R. Pradera Mendoza, A. M. & Rodríguez Román, P. M. (2019). Plan de negocio para la creación de una guardería infantil para niños de 3 a 36 meses aplicando la metodología Doman (Trabajo de Postgrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9175>
- Gervilla, Á. (2016). El currículo de educación infantil: aspectos básicos (Vol. 57). Narcea Ediciones.
- Moreno-Fernández, O., & Moreno-Crespo, P. A. (2018). El profesorado de Educación Infantil en formación inicial y la utilización de la TIC: dispositivos electrónicos, herramientas y recursos. REXE: Revista de estudios y experiencias en educación, 2(3), 37-44. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6479005>
- Moss, P. (2014). Transformative change and real utopias in early childhood education: A story of democracy, experimentation and potentiality. New York, EEUU: Routledge.
- Olvera Vera, L.; Salcedo, D., & Llor Rosales, J. (2016). Gestión de Tareas para potenciar el Trabajo Colaborativo. Journal of Science and Research: Revista Ciencia E Investigación. ISSN 2528-8083, 1(CITT2016), 53-56. doi: <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol1issCITT2016.2016pp53-56>

### Complementaria

- Caballero Carpintero, M. (2017). Proyecto para la puesta en marcha de la Escuela de Educación Infantil de primer ciclo "Smiles" (Trabajo Fin de Máster). Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/26972>
- Comunidad de Madrid. (sf). Quiero montar una escuela infantil. (Cuaderno número 1). Recuperado de <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadervalue1=ContentDisposition&blobheadervalue1=filename%3DCuaderno01.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1220477765471&ssbinary=true>